

ДОКЛАД

на тему

Применение ИТ на уроках математике для активации познавательной деятельности

Учитель математики
Тимина Наталья Валерьевна

2016 г.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность.

Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — воспитание познавательного интереса у школьников. Это касается и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Активизация познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Внедрение ИТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше

усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу.

Информационные технологии на уроках математики я использую в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. В 2016 году я участвовала в проекте «Авторская интерактивная презентация», благодаря которому я научилась создать авторские линейные и нелинейные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.

Учебная презентация может представлять собой конспект урока. В этом случае она состоит из основных составляющих традиционного урока: тема, цель, план урока, ключевые понятия.

Но целесообразнее использовать презентации на каком то определенном этапе, это связано с тем что, идет нагрузка на зрение обучающихся, быстрая утомляемость от восприятия экрана, перенасыщенность ИТ.

Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока.

1) Организационный этап.

На организационном этапе можно использовать разминки, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. *Организационному моменту*, эмоциональному настрою на урок необходимо уделять особое внимание, так как от его результатов зависит эффективность последующих частей урока. Учитывая трудную переключаемость умственно отсталых детей с одного вида деятельности на другую.

1) **Устный счет.** На данном этапе можно использовать тренажеры, игры, различные вычислительные цепочки, ребусы, кроссворды.

2) **Актуализация опорных знаний.** Традиционно сложившаяся часть урока – *актуализация знаний* подготавливает к изучению нового материала. От этой части урока непосредственно зависит познавательная активность и интерес учащихся к новому материалу.

3) **Объяснение нового материала.**

На этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности. Сочетание рассказа учителя с демонстрацией презентации позволяет акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Возможна демонстрация пошагового решения задачи.

4) **Закрепления новых знаний.** Этому этапу урока уделяю особое внимание. Закрепление в виде системы упражнений специальных заданий использую после объяснения нового материала. На данном этапе этого урока использую принцип дифференцированного подхода в обучении. Широко использую электронные учебные издания: игры, тренажёры, тесты. Учащиеся охотно решают предложенные в них задания. Уроки с использованием ИТ стали привычными для обучающихся многих классов. Очевидно, что ИТ – мощный инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках. Интерактивные технологии позволяют делать уроки, не похожими друг на друга. В кабинете, в котором я работаю пока нет интерактивной доски, но я надеюсь, что в скором времени она появится, и я буду применять данную технологию в учебном процессе, используя готовые презентации, а так же буду учиться создавать свои авторские.